

## Suggestions pour analyser la situation de l'école : Les élèves

Données significatives	Indications données	Pistes de réflexion
Absentéisme. Accidents scolaires. Signalements (maltraitance, carence éducative).	Climat général dans l'école.	Règles de vie - Citoyenneté. Réduction de l'absentéisme / taux d'assiduité le mercredi matin, implication des élèves, conseil des délégués de classe, implication de la santé scolaire.
Nombre de signalements. Nombre d'aides RASED. Durée moyenne des aides RASED. Nombre d'équipes éducatives). Orientations (adaptation, SEGPA, établissements spécialisés).	Fonctionnement du RASED intégration du RASED dans l'équipe d'école. Elèves en difficulté. Elèves à besoin éducatifs particuliers	Efficacité des prises en charge. Prises en charge par rapport au nombre d'élèves Contrat enseignants/RASED. Travail de différenciation pédagogique, décloisonnements individuels et collectifs. Participation des enfants handicapés à des activités (projets communs, sorties, tutorat, classes d'environnement...)
Fluidité des parcours	Politique de l'école. Politique de cycle.	Différenciation. Mise en œuvre des cycles. Projets de cycle. Projets, contrats individualisés. Maintiens et raccourcissements de cycle, en relation avec les données académiques. Cohérence de l'emploi du temps des élèves. Idée du parcours de l'élève, traçabilité du parcours.
Résultats aux évaluations nationales : - items les mieux réussis - items les moins réussis Score de réussite aux items correspondant aux compétences attendues de fin de cycle Situation des résultats de l'école au fil des années, par rapport au secteur de collège, par rapport l'académie, à la France.	Efficacité de l'école dans certains champs. Différences de réussite entre élèves. Situation de l'école par rapport à l'évolution des résultats des scores moyens de réussite. Efficacité du projet pédagogique de l'école, de la mise en œuvre des cycles.	Les points forts et les points faibles repérés au début du cycle 3 Elaboration de programmations de cycle pour mieux répondre aux besoins. Conception de la différenciation et modalités de mise en œuvre. Mettre en place, renforcer, réajuster, poursuivre les dispositifs de mise en œuvre pédagogique des cycles d'apprentissage, dans la classe, dans l'école. Le devenir des élèves à la sortie de l'école primaire
L'enseignement des langues vivantes	Situation de l'école par rapport à l'enseignement des langues vivantes étrangères	La continuité de l'enseignement des langues au sein de l'école La continuité de l'enseignement des langues entre l'école et le collège Le recours éventuel aux intervenants L'évolution du nombre de maîtres titulaires de l'habilitation à enseigner les langues vivantes

## L'équipe

Données significatives	Indications données	Pistes de réflexion
<p>% de titulaires à TD. Ancienneté dans l'école. PE sortants. Absentéisme. Taux de remplacement des maîtres. Participation à la formation continue. Prise en compte des compétences particulières. Conseils de maîtres, conseils de cycle.</p>	<p>Stabilité de l'équipe. Apports des nouveaux enseignants. Travail en équipe. Circulation de l'information au sein de l'école</p>	<p>Travail d'équipe. intégration des nouveaux enseignants dans le travail d'équipe (programmations, progressions, travaux de conseil des maîtres...) Livret scolaire de cycle Echanges, mutualisations de savoirs et de compétences Harmonisation des méthodes de travail pour une mise en cohérence des apprentissages Plan de formation dans l'école</p>
<p>Répartition des classes. Constitution des classes. Organisation de l'école.</p>	<p>Politique de l'école.</p>	<p>Prise en compte des besoins des élèves. Répartition des élèves dans les classes Répartition des classes entre les enseignants Suivi des élèves par un même enseignant plusieurs années de suite. Echanges de service. Décloisonnements.</p>
<p>Personnels supplémentaires ( aides éducateurs, intervenants extérieurs réguliers...). ATSEM. Personnels de service.</p>	<p>Moyens supplémentaires</p>	<p>Cohérence avec l'analyse des besoins des élèves. intégration dans le projet d'école. Nombre d'intervenants extérieurs dans l'année et durée d'intervention</p>
<p>Modalité des liaisons inter- établissements. Crèche-école. Maternelle-élémentaire. Ecole-collège.</p>	<p>Isolement. Ruptures dans les apprentissages.</p>	<p>Continuité des apprentissages. Organisation des réseaux d'échanges. Connaissance mutuelle.</p>

## L'environnement

Données significatives	Indications données	Pistes de réflexion
<p>. Secteur rural / secteur urbain. - Catégories socioprofessionnelles (CSP). Environnement culturel.</p>	<p>Difficultés spécifiques. Pourcentage de catégories défavorisées dans la population scolaire, isolement-temps de transports des élèves. Fréquentation des lieux culturels.</p>	<p>Education à la citoyenneté. Cohérence projet d'école/contrat de réussite/projet de zone. Organisation de réseaux d'échanges. Information, concertation avec les parents. Ouverture de l'école : sorties, classes transplantées, projets culturels.</p>
<p>Evolution des effectifs les 5 dernières années. Locaux, matériels, équipements pédagogiques, recours à des sites extérieurs financement - gestion des fonds. BCD - TICE.</p>	<p>Mise en évidence des ressources matérielles et des besoins.</p>	<p>Exploitation optimale des moyens à disposition (matériel informatique, matériel de sciences.) Utilisation et partage des installations entre les enseignants. Choix des manuels Prévention en équipe des priorités pour les prochains équipements.</p>
<p>Dispositifs partenaires et complémentaires de l'école</p>	<p>APA / Comù / Govern</p>	<p>Poids de ces actions dans la réussite et la vie de l'école</p>
<p>Restauration scolaire. Garderie. Activités péri-éducatives. Accompagnement scolaire.</p>	<p>Types de prises en charge des enfants. Disparités de fréquentation. Organisation du temps de l'enfant.</p>	<p>Cohérence avec le projet école. Cohérence avec l'analyse des besoins des élèves. Concertation avec l'ensemble des personnes pour garantir la cohérence éducative.</p>