

**Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés  
(Elèves des établissements français en Andorre)**

PRESCOLAIRE – ELEMENTAIRE

SECOND DEGRE

**Renseignements éducatifs et scolaires**

NOM et Prénoms de l'enfant : ..... ..... Né(e) le : ..... à : ..... Etablissement scolaire : ..... .....	Feuillet rédigé par : ..... Qualité : ..... Date : .....
--	--

**CURSUS SCOLAIRE MATERNELLE ET PRIMAIRE :**

CYCLES	1		2			3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
ANNÉES								

**CURSUS SCOLAIRE SECONDAIRE :**

CLASSES	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
ANNÉES				

**FREQUENTATION SCOLAIRE :**

Les années précédentes : .....

Depuis la rentrée : .....

Motifs d'absence les plus fréquents : .....

**NIVEAU SCOLAIRE ET OBSERVATIONS :**

FRANÇAIS : .....

MATHEMATIQUES : .....

MONDE ACTUEL : .....

ACTIVITES PHYSIQUES : .....

ACTIVITES MANUELLES ET ARTISTIQUES :

BILAN SCOLAIRE :

OBSERVATIONS DU DIRECTEUR OU DU CHEF D'ETABLISSEMENT :

ATTITUDE EN CLASSE :

PROJET PERSONNEL DE L'ELEVE :

DECISION DE L'EQUIPE EDUCATIVE SUR L'ORIENTATION DE L'ELÈVE :

## COMPORTEMENTS SCOLAIRES

**SURLIGNEZ** les mentions qui conviennent

### FACE AUX APPRENTISSAGES

	REFUS		EVITEMENT		PERSEVERANCE	
Stable, Confiance en soi,  Calme	Instable, Manque de confiance, Agilité, Bavard	Rapide, Dynamique, Méthodique	Lent, Apathique, Brouillon	Autonome, Créatif, Attentif, Propre	Dépendant, Non créatif, Distrait, Peu soigneux	Autres:

### DANS SES RELATIONS

<p><b>AVEC LES ENSEIGNANTS :</b> Ouvert, A l'aise, Confiant, Recherche affection, Sensible aux sanctions, Obéissant, Docile, Timide, Inhibé, Emotif, Méfiant, Indifférent, Peu sensible, Désobéissant, Opposant, Provocateur, Autres :</p>	<p><b>AVEC SES CAMARADES :</b> Ouvert, Aimé, Recherché, Recherche compagnie, Leader, Gentil, Renfermé, Peu aimé, Peu recherché, S'isole, Suiveur, Brutal, Agressif, Insensible, Autres :</p>
<p>RECHERCHE DES CAMARADES : Plus jeunes, De son âge, Plus âgés</p>	

### DANS LES AUTRES ACTIVITÉS

EVEIL		ACTIVITES PHYSIQUES	
Attention, Intérêt, Recherche personnelle, Participation au travail de groupe, Présentation correcte	Passivité, Pas intéressé, Aucune participation, Mauvaise présentation	Bon développement physique, Goût pour l'effort physique, Goût du jeu collectif, Leader	Fragile, Fatigable, N'aime pas le jeu collectif, Passif, Dominé

### EVALUATION DES COMPETENCES

													COCHEZ LE NIVEAU REEL						
													CYCLE 2			CYCLE 3			
<b><u>SURLIGNEZ</u></b> les compétences acquises, sans omettre, pour chaque domaine, de compléter la partie droite													GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
<b><u>LANGAGE</u></b>	Défaut de prononciation sans possibilité de correction				Mauvaise prononciation mais se corrige après effort				Bonne prononciation										
<b><u>SYNTAXE</u></b>	Mots-phrases			Phrases pauvres			Phrases incorrectes			Phrases correctes									
<b><u>LECTURE</u></b>	Peu d'acquis	Lit voyelles et consonnes		Lit sons et/ou syllabes		Déchiffrage de :		Lecture hésitante, Compréhension :		Lecture courante, Compréhension:									
						mots	phrases	Bonne	Mauvaise	Bonne	Mauvaise								
<b><u>ECRITURE</u></b>	Peu d'acquis	Ecrit en miroir		Reproduit des modèles		Ecrit lisiblement		Ecrit sur la ligne		Ecrit avec soin		Maîtrise les majuscules							
<b><u>COPIE</u></b>	Peu d'acquis		Oublie		Inverse		Oublie la fin		Saute des lignes		Bonne								
			des mots	des lettres	des mots	des lettres	des mots	des lettres											
<b><u>PRODUCTION DE TEXTES</u></b>	Aucune production	Produit un petit texte		Connait		Vocabulaire		Rédige à partir d'un sujet		Rédige un résumé									
		à l'oral	à l'écrit	homonymes	synonymes	pauvre	correct												
<b><u>ORTHOGRAPHE</u></b>	Peu d'acquis	Sons simples		Syllabes		Sons complexes		Reproduit un mot appris		Reproduit un texte court sous dictée		Accord							
												nom/adj.	suj./verb						
<b><u>NUMERATION</u></b>	Compare, trie, ordonne		Connait la suite des nombres			Copie une quantité		Ordonne les nombres		Connait									
	objets	collections	0 à 10	0 à 100	0 à 1 000			nb décimaux	fractions	nb complex.									
<b><u>MECANISMES OPERATOIRES</u></b>	Peu d'acquis	Sans retenue		Avec retenue		Sans retenue		Avec retenue		Utilise une calculatrice									
		addition	soustraction	addition	soustraction	multiplicat.	division	multiplic.	division										
<b><u>RAISONNEMENT</u></b>	Peu d'acquis	Utilise à bon escient						Sait enchaîner une suite d'opérations		Expose clairement un résultat									
		addition	soustraction	multiplication	division														
<b><u>SYSTEME METRIQUE</u></b>	Pas d'acquis	Sait comparer				Connait les unités usuelles				Utilise les instruments de mesure									
		longueur	capacité	masse	temps	longueur	capacité	masse	temps	longueur	capacité	masse	temps						